

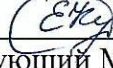
Татарстан Республикасы
Спас муниципаль районы Болгар шәһәре
"Теремок" балалар бакчасы" муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениясе
422840, Болгар шәһәре, Мира урамы,
50 нче А йорт
Тел./факс: 8(84347)30-2-81
E-mail: dsad.spas@tatar.ru



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»» г. Болгар
Спасского муниципального района
Республики Татарстан
422840, г. Болгар, улица Мира. дом 50 А.
Тел./факс: 8(84347)30-2-81
E-mail: dsad.spas@tatar.ru

ПРИНЯТ
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад «Теремок»» г. Болгар
Спасского муниципального района
Республики Татарстан
протокол № 4 от 31 марта 2026 г

УТВЕРЖДАЮ


Е.А. Куприна
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Теремок»» г. Болгар Спасского
муниципального района Республики
Татарстан
Приказ № 23 от 31.03.2026 г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок»» г. Болгар Спасского муниципального района
Республики Татарстан за 2025 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сада «Теремок»» (далее - ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности, а также получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления образовательным учреждением;
- образовательной деятельности, включая: анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ОП ДО; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно- методических комплексов и др.;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: кадровое обеспечение; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-экономические условия и др.
- оценка качества результатов образовательной деятельности, включая: анализ динамики индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности; данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и

пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок»» разработаны нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению и законодательствам РФ и РТ в области образования.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0005522, регистрационный № 9444 от 01.02.2017г.

- Устав МБДОУ «Детский сад «Теремок»» утвержден постановлением Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан от 08.02.2023 г. № 85

- МБДОУ «Детский сад «Теремок»» зарегистрировано в ИФНС России по Республике Татарстан за основным государственным регистрационным номером 102 160 575 5203, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 16.12.2011 г., серия 16 номер 006332470

- Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МБДОУ, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад «Теремок» разработаны и утверждены в установленном порядке.

В ДОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

Организация управления деятельностью МБДОУ «Детский сад «Теремок» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок»» г. Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан
Учредитель	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Год основания	1989 (Решение городского совета народных депутатов Татарской АССР №167 от 28.09. 1989 г. г. Куйбышев)
Устав	Утвержден постановлением Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан от 08.02.2023 г. № 85
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 16Л01 № 0005522, регистрационный № 9444 от 01.02.2017г.
Количество групп, количество детей в них	4 группы, 68 детей
Кадровый потенциал	Педагогические кадры: Воспитатели – 7 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1
Образовательный ценз	Высшее образование – 7 Среднее профессиональное – 2
Квалификационный категории педагогов	Высшая – 3 Первая – 4 Не имеют квалификационный категории – 2
ФИО заведующей, стаж работы	Куприна Екатерина Александровна, 5 лет
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г.Болгар, ул Мира д. 50а
Телефон	8(84347)30-2-81

Адрес электронной почты	dsad.spas@tatar.ru
Адрес сайта в Интернет	https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/dou1_teremok
Режим работы	с 7.30 до 18.00, длительность – 10,5 часов суббота, воскресенье, праздничные дни

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад «Теремок»».

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий. Заведующий в своей деятельности подотчетен учредителю Учреждения.

Коллегиальными органами управления в детском саду являются:

Наименование органа	Функции
<u>Общее собрание трудового коллектива</u> — это основной орган самоуправления, где работники участвуют в управлении садом, принимают важные решения и содействуют развитию инициативы, его деятельность регламентируется Уставом и Положением об общем собрании, созывается не реже одного раза в год (часто дважды), правомочно при участии более половины работников и принимает решения простым большинством голосов.	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие развитию инициативы коллектива и демократических форм управления. - Решение вопросов организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. - Выдвижение предложений в другие органы самоуправления (Педагогический совет, Совет ДОУ). - Принятие и утверждение локальных актов (правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора).
<u>Педсовет в детском саду</u> — это коллегиальный орган управления, постоянно действующий и объединяющий педагогов для решения ключевых вопросов образовательного процесса, развития ДОУ, внедрения новых методик, анализа работы и повышения квалификации. Он служит для совершенствования воспитательной работы, обсуждения итогов года, перспектив развития, а также обмена опытом, при этом может проходить в разных форматах: от традиционного собрания до семинаров, консилиумов или коллективных творческих дел.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация государственной политики в области образования. - Совершенствование образовательной и воспитательной работы. - Внедрение научных достижений и передового опыта в практику. - Планирование деятельности ДОУ. - Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов. - Создание коллектива единомышленников.
<u>Родительский комитет в детском саду</u> — это орган, объединяющий активных родителей для содействия улучшению условий, воспитания и образования детей, выступающий связующим звеном между семьей и ДОУ, решающий организационные и финансовые вопросы (сборы, подарки, благоустройство) и помогающий в организации досуга и укреплении материально-технической базы сада. Он избирается на родительских собраниях, его работа планируется,	<ul style="list-style-type: none"> - Основные функции и задачи - Содействие воспитанию и обучению: Помощь в организации мероприятий, подготовка пособий, улучшение условий в группе (ремонт, мебель, игрушки). - Финансовая и материальная помощь: Сбор средств, закупка необходимого, поиск спонсоров. - Контроль и обратная связь: Контроль за условиями пребывания детей, качеством

а решения принимаются простым голосованием и согласовываются с заведующей.	питания, оказание помощи администрации. - Организационная работа: Проведение родительских собраний, организация праздников, укрепление связи с педагогами.
<u>Общее родительское собрание в ДОУ</u> — это форма взаимодействия педагогов и родителей для решения вопросов воспитания, обучения и развития детей, а также для совместной работы над целями детского сада, включая обсуждение платных услуг и утверждение планов. Оно проводится не реже раза в год, бывает организационным (в начале года), тематическим (по актуальным вопросам) или итоговым, с активным диалогом, обменом мнениями и выработкой решений-договоренностей между всеми участниками.	Цели и задачи: - Повышение педагогической компетентности родителей. - Координация усилий семьи и ДОУ по воспитанию и развитию. - Обсуждение направлений развития сада, платных услуг, планов работы. - Выбор членов родительского совета. - Обмен опытом и выработка единых требований к детям.

Заседания коллегиальных органов управления ДОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности ДОУ также регламентирована приказами руководителя (книги регистрации приказов ведутся в соответствии с установленными требованиями).

В связи с утверждением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» была проведена работа по снижению бюрократической нагрузки на воспитателей детского сада. Данный вопрос был рассмотрен на заседании педагогического совета ДОУ. В должностные обязанности воспитателей были внесены изменения, связанные с изменением перечня документов педагогических работников. Кроме того, было заключено дополнительное соглашение, где было отражено изменение и дополнение к трудовому договору, согласно которому при реализации образовательной программы дошкольного образования с 1 сентября 2025 года педагоги осуществляют подготовку следующих документов: журнал посещаемости, календарно-тематический план. Возложение на педагогов обязанностей по подготовке иных документов не допускается.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад «Теремок»» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Состав воспитанников	Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности
Наличие и комплектование групп	Первая младшая группа – от 1,5 до 3 лет Вторая младшая группа – от 3 до 4 лет Средняя группа – от 4 до 5 лет Старшая-подготовительная группа – от 5 до 7 лет

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Теремок»» определяется образовательной программой дошкольного образования с осуществлением физического и психического развития и оздоровления всех воспитанников, составленную на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы; УМК и НРК по реализации национально – регионального компонента, включающего в себя ознакомление дошкольников с родным краем (Р.К. Шаехова «Радость познания» - «Сөөнеч») и овладение вторым государственным языком (татарским) «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. Зариповой З.М. Весь педагогический процесс был направлен на развитие личностных качеств детей и необходимых знаний и навыков по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО.

Программа и технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета Учреждения.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Организация деятельности ДОУ осуществлялась в тесной взаимосвязи с образовательными, научно-методическими структурами, родителями:

- ежегодная аттестация педагогических кадров ДОУ, издание авторских программ, методических разработок, участие в организуемых мероприятиях;
- участие педагогов, родителей и воспитанников в мероприятиях по экологическому просвещению;
- участие педагогов, воспитанников, родителей в мероприятиях, способствующих пропаганде спорта и здорового образа жизни, соревнованиях, сдаче нормативов ГТО;
- посещение образовательно - просветительских занятий библиотеки, участие работников библиотеки в организации конкурсов в учреждении;
- участие воспитанников в конкурсах, концертах.

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 40% общего времени, отведенного на ООД. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Дополнительное образование детей в ДОУ организовано по направлениям: «Здравствуй музей!». Учебной перегрузки нет.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители, по возможности, привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества по пожарной безопасности, к Новому году, к 23 Февраля, к 8 Марта.

Регулярно проводились консультации с родителями, родительские собрания, которые проводят не только воспитатели, но и специалисты ДОУ: учитель-логопед, музыкальный работник, медицинская сестра. На данных мероприятиях большое внимание уделялось вопросам безопасности детей, закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, художественному развитию детей, подготовке детей к школьному обучению и т.п.

В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители.

Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Выводы: В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Мониторинг образовательного процесса

В ДОУ осуществлялся по результатам диагностики развития воспитанников во всех видах детской деятельности на начало и конец учебного года. Её проводили педагоги, учитель-логопед, медицинский работник под контролем заведующего ДОУ.

Проведение мониторинга с использованием проработанного диагностического инструментария, позволили определить динамику усвоения программы детьми дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной деятельности отдельно каждой группы и дошкольного образовательного учреждения в целом по «конечному ценному продукту» - дошкольник - выпускник. Оценка индивидуального развития детей позволила оценить также эффективность педагогических действий и легла в основу их дальнейшего планирования. В современных условиях, когда каждый педагог владеет навыками работы на компьютере, часть материала (в виде развивающих игр, презентаций, ярких иллюстраций) была представлена для диагностирования в электронном виде. Мониторинг проводился с использованием имеющегося адаптированного диагностического инструментария и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Теремок»» выполнена на 91 %. Таким образом, необходимо стремиться к более высоким результатам. Следует повышать педагогическое мастерство воспитателей в области построения образовательного процесса с детьми в соответствии с ФОП ДО.

С дошкольниками подготовительной к школе группы был проведен мониторинг готовности детей к школе. В работе использовался диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психологомедико-социального сопровождения» г. Набережные Челны.

Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и др.), моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0)	высокие показатели состояния ВПФ и процессов	1
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19)	средний уровень развития	6
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49)	показатели ниже средних	3
I уровень (менее 2 баллов)	низкие показатели	2

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
Регуляторный компонент деятельности	7	58 %	3	25 %	2	17 %
Предпосылки к учебной деятельности	10	83 %	-	-	2	17 %
Пространственные представления	2	17 %	6	50 %	4	33 %
Мыслительная деятельность	4	33 %	4	33 %	4	33 %

Ежегодно ДОУ анализирует успеваемость выпускников, поступивших в школу, которая проводится на основе сведений, получаемых из бесед с учителями.

Выводы: Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с логопедом.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика	Количество педагогов	
По стажу педагогической деятельности	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 20 лет	5
	От 20 до 30 лет	1
	Свыше 30 лет	-
По образованию	Высшее	7
	Среднее специальное	2
По квалификационным категориям	Высшая	3
	Первая	4
	Сзд	-
	Без категории	2
По возрастному цензу	До 20 лет	-
	От 20 до 25 лет	1
	От 25 до 30 лет	1
	От 30 до 35 лет	1
	От 35 до 40 лет	3
	От 40 до 45 лет	1
	От 45 до 50 лет	1
	От 50 до 55 лет	1
	От 55 до 60 лет	-
	От 60 и старше	-

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной

программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Используемые программы:

- Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
- Зарипова З.М. «Говорим по – татарски». Учебно-методический комплект.
- Закирова К.В. «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду
- Мустафин Д.М Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. «Сөенеч» – Радость познания».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии; с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы учреждения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Плодотворно функционируют музыкальный зал, кабинет татарского языка, логопедический, методический. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

Кабинет татарского языка оснащен мультимедийным оборудованием – интерактивная доска, учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам (методические пособия, демонстрационным и раздаточным материалом, рабочими тетрадями для детей, аудио и видео пособиями).

Кабинет логопеда оснащен соответствующим оборудованием, диагностическими материалами, коррекционными играми, пособиями.

Методический кабинет – образовательными программами, методическими пособиями, научной и учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием

Музыкальный зал имеет в наличии необходимое оборудование для работы с детьми., музыкальные инструменты, дидактические игры.

Спортивный зал оснащен оборудованием для работы инструктора по физической культуре с детьми во время образовательной деятельности и спортивных праздников и развлечений.

Кабинет по изучению Правил дорожного движения укомплектован соответствующим оборудованием для ознакомления детей с Правилами безопасного поведения детей на дорогах.

Медицинский блок размещен на 1 этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно – правовой документации; - Компьютер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. - Опыт работы педагогов. - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - игрушки, муляжи.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Кабинет татарского языка	- проведение занятий, развлечений, тематические досуги;	- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов - Интерактивная доска - Развивающие игры, игровой материал.
Кабинет учителя-логопеда	- Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации с родителями; - Занятия по коррекции речи; - Речевая диагностика	- Стол детские с зеркалом. - Развивающие игры, игровой материал. - Шкафы для методической литературы, пособий - Материал для обследования детей
Музыкальный (физкультурный зал) зал	- проведение занятий - Развлечения, тематические досуги; - театральные представления, праздники; - Утренняя гимнастика; - физкультурные досуги - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, - телевизор, - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Шкаф для мелкого спортивного оборудования

Коридоры ДОУ	- Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. - Краеведческий уголок; - Уголок по обучению ПДД.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). - стенды по ПДД
«Зеленая зона» участка	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Физкультурное занятие на улице - Трудовая деятельность на огороде	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Групповые комнаты	- Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - Занятия в соответствии с образовательной программой	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (напольный, ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	- Дневной сон - Гимнастика после сна - Самостоятельная деятельность	- Спальная мебель - Стол воспитателя, - методический шкаф
Приемная комната (раздевалка)	- Информационно просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В течение 2025 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 94 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

9. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности
- Паспорт дорожной безопасности
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План по профилактике травматизма в ДООУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников ДООУ не зарегистрировано.

Выводы: в ДООУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

10. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

11. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

По итогам работы ДОУ за 2025 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2026 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально - технической базы детского сада в соответствие с ФОП ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категории, повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей)
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в учебный процесс.

Педагогический коллектив ДОУ продолжит осуществлять деятельность в режиме развития, планировать организационно – методические мероприятия по ознакомлению и распространению передового педагогического опыта, в том числе и посредством дистанционных технологий, сопоставлять их с реальными возможностями и спецификой приоритетных направлений, обеспечивать качественную и системную работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) в соответствии с ФОП ДО и ориентироваться на показатели качества дошкольного образования в Спасском муниципальном районе Республики Татарстан.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	66
в режиме полного дня (8–12 часов)		66
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
8—12-часового пребывания		66
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	9 7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек	7 3
первой		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек	1
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек	1
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	8
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,5/1

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.